

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МКУ «Управление образования Исполнительного комитета
Елабужского муниципального района»
МБОУ «Гимназия №1-Центр национального образования» ЕМР РТ

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
«Гимназия №1-Центр
национального
образования» ЕМР РТ
_____ Г.Ф. Аслямова
Приказ № 244-шо
от «31» августа 2023г.

**Рабочая программа по предмету
«Литературное чтение на родном (татарском) языке»
1- 4 класс**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (татарском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по литературному чтению на родном (татарском) языке, «Литературное чтение на родном (татарском) языке» разработана для **для** образовательных организаций с обучением на родном (татарском) языке, для обучающихся, владеющих родным (татарским) языком, начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (далее – ФРП «Литературное чтение на родном (татарском) языке» а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (татарском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (татарском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Курс литературного чтения на родном (татарском) языке направлен на формирование у обучающихся первоначальных знаний о татарской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

В 1 классе литературное чтение на родном (татарском) языке начинает изучаться после курса «Обучение грамоте».

Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (татарский) язык».

В содержании программы по литературному чтению на родном (татарском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, работа с текстом художественного произведения, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся, круг детского чтения.

В программу по литературному чтению на родном (татарском) языке включены лучшие образцы татарской детской литературы и татарского фольклора. При формировании содержания Программы учтены эстетическая и нравственная ценность текстов, их жанровое и тематическое разнообразие, читательские предпочтения. Произведения даны в рамках тематических разделов, обусловленных возрастом и интересами обучающихся.

Содержание программы по литературному чтению на родном (татарском) языке направлено на воспитание нравственно развитой и ответственной личности, на формирование патриотических чувств через осознание своей национальной принадлежности.

Изучение литературного чтения на родном (татарском) языке направлено на достижение

следующих целей:

- воспитание ценностного отношения к татарской литературе как существенной части родной культуры;
- формирование грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Достижение поставленных целей реализации программы по литературному чтению на родном (татарском) языке предусматривает решение следующих задач:

- воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;
- формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приёмов понимания (восприятия и осмысливания) текста;
- формирование коммуникативных умений обучающихся;
- развитие устной и письменной речи обучающихся на родном (татарском) языке (диалогической и монологической);
- формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;
- приобщение обучающихся к родной литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа, ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;
- развитие способности к творческой деятельности на родном (татарском) языке.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (татарском) языке, - 120 часов: в 1 классе - 18 часов (1 час в неделю), во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание обучения в 1 классе.

Учат в школе...

Произведения о школьной жизни, уроках, одноклассниках, праздниках в школе.

Произведения для чтения.

М. Джалиль «Беренче дәрес» («Первый урок»), Б. Рахмет «Рәсем ясыйбыз» («Мы рисуем»), Н. Мадьяров «Салават купере» («Радуга»), М. Магдеев «Мәктәптәберенче көн» («Первый день в школе»), Х. Туфан «Казан» («Казань»), Д. Дарзаман, «Тискәре хәрефләр» («Непослушные буквы»), Ш. Маннур «Яхшы бел» («Знай хорошо»), Ф. Садриев «Тургай мәктәпка бара» («Тургай идёт в школу»).

Произведения русской литературы.

В. Голявкин, «Парта астында» («Как я под партой сидел»).

Моя семья.

Произведения о семье и её роли в жизни человека, о членах семьи, семейных традициях, ситуациях общения в семье.

Произведения для чтения.

Г. Тукай «Безненгаилә» («Наша семья»), Р. Валиев «Барысын да яратам» («Всех люблю»), Ш. Галиев «Дәү әнигакүчтәнәч» («Гостицы для бабушки»), Н. Мадьяров «Булышабыз» («Помогаем маме»), Д. Дарзаман, «Исемтаптым» («Придумала имя»), А. Алиш «Эбиләрдә кунакта» («В гостях у бабушки»), Г. Адгам «Кызыл муенса» («Красные бусы»).

Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички.

Малые жанры татарского устного народного творчества, их место в нашей жизни, ситуации использования.

Считалки.

Заклички.

Красивая природа.

Произведения о природе, о её красоте и важности её сохранения.

Произведения для чтения.

Н. Арсланов «Яз» («Весна»), И. Туктар «Жем-жем!.. Чвик!», «Серлетартма» («Волшебная

коробка»), Ф. Садриев «Яңғыр, яу, яу, яу!» («Дождик, лей, лей, лей!»), Ш. Галиев «Тәмле жәй» («Вкусное лето»), Ф. Зариф, «Татлыжәй» («Вкусное лето»).

Литературоведческая пропедевтика.

Считалка, закличка, рассказ, стихотворение, рифма, синоним, антоним.

Содержание обучения во 2 классе.

Наступила золотая осень.

Произведения о красоте осенней природы, осеннего леса, о празднике 1 сентября.

Произведения для чтения.

Р. Миннүллин «Исәнме, мәктәп» («Здравствуй, школа»), Б. Рәхмәт «Сара мәктәпкә бара» («Сара идёт в школу»), Р. Валиева «Коз» («Осень»), Г. Хасанов «Кезгебакча» («Осенний сад»), Л. Лерон «Яфрак бәйрәме» («Праздник листьев»), Ф. Яруллин «Көзгетабын» («Осенние яства»), И. Туктар «Урман букеты» («Лесной букет»), К. Тахай «Көзге урман» («Осенний лес»).

Фольклор. Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Загадки.

Малые жанры устного народного творчества.

Пословицы и поговорки. Тематика и проблематика. Значение пословиц. Ситуации использования в речи пословиц и поговорок.

Загадки. Смекалка и находчивость в решении загадок.

Как прекрасен этот мир!

Произведения, отражающие красоту внешнего и внутреннего мира, красоту природы, труда, дружеских отношений.

Произведения для чтения.

Пословицы и поговорки. Загадки Зимушка-зима.

Произведения, раскрывающие образы зимней природы, красоту зимнего леса, тему природы и человека. Праздник Новый год.

Произведения для чтения.

Г. Афзал «Беренче кар» («Первый снег»), А. Еники «Кышкы урман» («Зимний лес»), А. Алиш «Январь», Б. Рахмет «Кыш һәм кеше» («Зима и человек»), А. Кари «Кошлартыйдырам» («Птичек кормлю»), С. Урайский «Чыршыянында» («Вокруг елки»), А. Хасан «Кыш бабайбуләк өләшә» («Дед Мороз раздаёт подарки»).

Произведения русской литературы.

К. Ушинский, «Дүрт теләк» («Четыре желания»).

Родина моя, мой родной язык...

Произведения, раскрывающие образ Родины, её значение в жизни человека, рассказывающие о важности сохранения родного языка.

Произведения для чтения.

Г. Тукай «Туган тел» («Родной язык»), Р. Файзуллин «Синеке - илнеке» («Твоё - родное»), Э. Мукминова «Тугантелем» («Мой родной язык»), А. Рашитов «Кояшлы ил - бәхет иле» («Солнечная страна - страна счастья»), Л. Лерон «Татар баласы» («Татарин»), Г. Баширов «Безнең Татарстан» («Наш Татарстан»).

Весна к нам пришла.

Произведения, раскрывающие образ весны в литературе. Описание весенних месяцев, оживание природы, жизнь птиц и зверей.

Произведения для чтения.

Н. Мадьяров «Кар астыннанчыктыяз» («Весна выглянула из-под снега»), Р. Миннүллин «Язкереңбезгә» («Весна пришла к нам в дом»), А. Бикчантаева «Март аенда» («В марте месяце»), Ф. Карим «Яз жита» («Весна наступает»), Э. Мукминова «Май», Г. Баширов «Язгыавазлар» («Весенние звуки»).

Посмёйся вместе.

Произведения о весёлых и смешных ситуациях в жизни школы, других обучающихся, друзей.

Произведения для чтения.

Р. Миннүллин «Малайлар сөйләшә» («Мальчишки разговаривают»), Ш. Галиев «Онытылган...» («Забыл...»), Р. Валиев «Букласска ни булган?» («Что случилось с этим классом?»), З. Гумерова «Кайдабулсын - кесәмдә» («Как где? В кармане»).

Здравствуй, лето!

Произведения, отражающие красоту летней природы. Стихотворения о весёлом и интересном проведении времени в летние каникулы.

Произведения для чтения.

Ш. Камал «Жәйгейртә» («Летнее утро»), Л. Лерон «Безнежәй көтә» («Ждёт нас лето»), Р. Хисматуллин «Июль аланы» («Июльская поляна»), Р. Валиева, «Исәнме, жәй!» («Здравствуй, лето!»).

Литературоведческая пропедевтика.

Пословица, поговорка, загадка, олицетворение.

Содержание обучения в 3 классе.

Книга - кладезь знаний.

Произведения, отражающие ценность книги, роль чтения в жизни человека и значимость книги в становлении личности.

Произведения для чтения.

М. Гафури «Китапнәм балалар» («Книга и дети»), Д. Тарджеманов «Якындус» («Близкий друг»), З. Туфайлова «Безнеңкитапханәдә» («В нашей библиотеке»), Х. Халиков «Китапдокторы» («Книжный доктор»), В. Нуриев «Китап» («Книга»), Г. Баширов «Китапжәнекагылғанмалай» («Мальчик, который любит читать книги»).

Устное народное творчество. Сказки.

Произведения народного творчества - сказки. Виды сказок, сказочные персонажи. Победа добра над злом. Татарские народные сказки.

Произведения для чтения.

Татарские народные сказки «Гөлчәчәк» («Гульчачак»), «Шүрәле» («Шүрәле»).

Произведения русского и ногайского фольклоров.

Русская народная сказка «Казлар-аккошлар» («Гуси-лебеди»), ногайская народная сказка «Карт һәм су анасы» («Старик и водяная»).

В стране сказок.

Авторские сказки, их отличие от народных сказок.

Произведения для чтения.

Г. Тукая «Су анасы» («Водяная»), А. Алиш «Сертотмасүрдәк» («Болтливая утка»).

Наши маленькие друзья.

Произведения, раскрывающие отношения человека и природы. Образы зверей и птиц в произведениях.

Произведения для чтения.

М. Джалиль «Каракпеси» («Вороватый котёнок»), Р. Миннүллин «Ақбайга» («Акбаю»), И. Миннүллина «Этем югалды бүгән» («Потерялся сегодня мой щенок»), Л. Амирханова «Минем нәни дұсларым» («Мои маленькие друзья»),

А. Бикчантаева «Сөйкемсезпеси» («Некрасивая кошка»), Н. Каштанов «Йөнтәс песи» («Пушистый котенок»), Ф. Садриев «Сары чәчәкләр» («Жёлтые цветочки»), сказка «Кем нәрсәярата» («Кому что нравится»).

Волшебное слово.

Произведения, раскрывающие смысл нравственных понятий.

Произведения для чтения.

И. Туктар «Рәхмәтнәркемгә рәхәт» («Доброе слово каждому приятно»), Д. Гайнетдинова «Изге сүз» («Святое слово»), М. Галлямова «Дуслар» («Друзья»), Р. Файзуллин «Ничекяхшыбулырга?» («Как стать хорошим?»), Р. Гиззатуллин «Кеше әйбере» («Чужая вещь»), Х. Халиков «Якты сүз» («Светлое слово»).

Спортом занимаемся - здорово живём.

Произведения о здоровом образе жизни, физкультуре и спорте.

Произведения для чтения.

Х. Халиков «Хәрәкәттә - бәрәкәт» («В движении - сила»), И. Шарапова «Татарстан - спорт иле» («Татарстан - страна спорта»), Дж. Дарзаман «Бар да жitez» («Все мы ловкие»), Ш. Галиев «Витаминлы хәрефләр» («Витаминные буквы»), С. Ахметзянова «Үрнәк алабыз» («Берём

пример»), Р. Миннүллин «Күңелле тәнәфес» («Весёлая перемена»), Г. Гильманов «Универсиада»,

В. Мунасыпов «Шифалытабиблар» («Полезные доктора»).

Литературоведческая пропедевтика.

Сказка, авторская сказка, сравнение, эпитет.

Содержание обучения в 4 классе.

Красота рядом.

Произведения, раскрывающие красоту внешнего и внутреннего мира человека.

Произведения для чтения.

Р. Валиев «Яшә, көмеш қыңғырау» («Звени, серебряный колокольчик»), Г. Мухамметшин «Хыял» («Мечта»), В. Хайруллина «Хозурлыкъэмгорурлык» («Красота и гордость»), Р. Миннүллин «Атказангансандугач» («Заслуженный соловей»), Ш. Галиев «Жирдәмица ни кирәк?» («Что мне нужно на Земле?»), Ф. Садриев «Можжизалы дөнья» («Волшебный мир»).

Татарское устное народное творчество. Мәзәки.

Татарское устное народное творчество. Народная мудрость, идеалы и представления в фольклорных произведениях.

Мәзәки. как жанр устного народного творчества.

Дружба.

Произведения о дружбе, о взаимовыручке, о согласии и единстве.

Произведения для чтения.

Б. Рахмәт «Минем дусларым» («Мои друзья»), Р. Мингалим «Дусларыңынабулсын» («Пусть будут друзья»), Х. Халиков, «Яңадустаптым» («Я нашёл нового друга»). Д. Аппакова, «Шығырдавыклыбашмаклар» («Скрипучие башмаки»).

Произведения русской литературы.

Н. Сладков «Дуслар-ахирәтләр» («Друзья-товарищи»).

Книга природы.

Произведения о красоте природы родного края, об ответственности за мир природы.

Произведения для чтения.

З. Туфайлова «Без утырткан урман» («Лес, посаженный нами»), Дж. Тарджеманов «Тукранмалае Шуктуган» («Шуктуган»), З. Ахмеров «Агачлар да авырый» («Деревья тоже болеют»), А. Баян «Яхшылыккирекайта» («Добро возвращается обратно»), Ш. Галиев «Курыкма, тимим» («Не бойся, не трону»), Ф. Яруллин «Серлекондәлек» («Таинственный дневник»), Р. Хафизова «Күңел күзө» («Видеть душой»).

Весёлые праздники.

Произведения о календарных, народных праздниках. Народные обычаи и традиции.

Произведения для чтения.

Н. Гайсин «Бүген бәйрәм» («Сегодня праздник»), Р. Хафизова «Нәүрүз килә» («Навруз идёт»), Р. Зайдулла «Сабантуй аланында» («На поляне Сабантуй»), Р. Миннүллин «Эйләнбәйлән» («Хоровод»), С. Сулейманова «Эниләр бәйрәмә» («Праздник мам»), Э. Шарифуллина «Сабантуй», Н. Даули «Минем кадерлеәбием» («Моя любимая бабушка»), Д. Дарзаман «Солдат булдым» («Стал солдатом»).

День Победы.

Изображение в произведениях праздника Дня Победы. Дань погибшим, уважение к ветеранам, рассказы фронтовиков.

Произведения для чтения.

Р. Миннүллин «Май кило» («Приближается май»), В. Хайруллина «Билгесез солдат» («Неизвестный солдат»), М. Маликова «Нәйкәлянында» («У обелиска»), Р. Курбан «Жәщүбәйрәмә» («Праздник Победы»), Р. Харис «Сугыштурында сойләшәкарлар» («Старики рассказывают о войне»), Ф. Садриев «Бабайсугыштабулган» («Дед был на войне»).

Литературоведческая пропедевтика.

Мәзәк, метафора.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования.

В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;
- проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;
- уважительное отношение к другим народам многонациональной России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (татарском) языке;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словеснохудожественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами татарской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне

начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как-

- часть познавательных универсальных учебных действий:

- с помощью учителя формулировать цель;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критерииев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовом) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (татарском) языке с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

-читать вслух (владеть техникой слогового плавного осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

- отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста, задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;

- определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста;

- характеризовать литературного героя, давать оценку его поступкам;

- читать наизусть 1-2 стихотворения разных авторов;

- выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету учителя;

- рассказывать о прочитанной книге (автор, название, тема);

- различать отдельные жанры фольклора (читалки, заклички, загадки) и художественной литературы (рассказы, стихотворения);

- отличать прозаическое произведение от стихотворного, выделять особенности стихотворного произведения (рифма);

- находить средства художественной выразительности в тексте (уменьшительно-ласкательные формы слов, синонимы, антонимы);

- выразительно читать, читать по ролям;

-составлять устное высказывание (2-3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);

- создавать текст-повествование.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

-читать вслух (владеть техникой осознанного и правильного чтения вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов с соблюдением при чтении орфоэпических интонационных норм), переходить от чтения вслух к чтению про себя;

- понимать смысл прочитанных произведений или воспринятых на слух;

- самостоятельно определять тему и выделять главную мысль произведения;

- определять хронологическую последовательность событий в произведении;

- сопоставлять название произведения с его темой (о природе, о сверстниках, о добре и зле);
- строить короткое монологическое высказывание (краткий и развёрнутый ответ на вопрос учителя);
- находить в тексте портретные характеристики персонажей, оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;
- читать наизусть 3-4 стихотворения разных авторов;
- ориентироваться в книге, учебнике, опираясь на её аппарат (обложку, оглавление, иллюстрации);
- различать отдельные жанры фольклора (пословицы и поговорки, загадки, сказки);
- находить в тексте средства художественной выразительности (олицетворение), понимать их роль в произведении;
- читать выразительно, словесно иллюстрировать;
- создавать текст-описание, используя выразительные средства;
- писать короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке». К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать вслух (владеть техникой осознанного чтения про себя и вслух целыми словами с переходом на чтение группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм);
- в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);
- задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера, участвовать в беседе по прочитанному тексту;
- определять позицию автора (вместе с учителем);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания с соблюдением норм татарского литературного языка;
- называть имена писателей и поэтов - авторов изучаемых произведений; перечислять названия их произведений и кратко пересказывать содержание прочитанных текстов;
- составлять план текста (вопросный, номинативный); пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);
- читать наизусть 4-5 стихотворений разных авторов;
- находить и различать средства художественной выразительности (сравнения, эпитеты) в произведениях устного народного творчества и авторской литературе;
- интерпретировать литературный текст, выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного;
- придумывать продолжение прочитанного произведения, сочинять произведения по аналогии с прочитанным;
- создавать текст-рассуждение.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать про себя (используя технику автоматизированного чтения) с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;
- пересказывать содержание изученных литературных произведений, указывать их авторов и названия;
- обосновывать своё мнение о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;
- делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать текст сжато, подробно, выборочно;
- самостоятельно характеризовать героев произведений, устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев; высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений; как внутри одного, так и в нескольких разных произведениях, выявлять авторское отношение к герою;

- читать наизусть 5-6 стихотворений разных авторов;
- самостоятельно находить в тексте средства художественной выразительности (метафоры), понимать их роль в произведении;
- создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;
- выполнять проектные задания с использованием различных источников и способов переработки информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количес- тво часов	ЭОР
	Раздел 1. Обучение грамоте		
1.1.	Развитие речи	4	// URL: www.balarf.ru
1.2.	Слово и предложение	2	
1.3.	Чтение	10	// URL: http://Tatarca.boom.ru
	Раздел 2. Систематический курс		
2.1.	Өйрәтәләрмәктәпләрдә... (Учат в школе...)	5	
2.2.	Минем гайлә (Моя семья)	5	// URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
2.3.	Татар халыкижаты. Санамышлар, эндәшләр (Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички)	2	// URL: http://www.edu.kzn.ru
2.4.	Ямълетабигать (Красивая природа)	5	// URL: http://Kitapxane.at.ru
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количес- тво часов	ЭОР
1.1.	Алтын көзжитте (Наступила золотая осень)	5	// URL: http://Kitapxane.at.ru
1.2.	Татар халыкавызижаты. Мәкалъ- әйтемнәр. Табышмаклар (Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Загадки)	2	// URL: www.balarf.ru
1.3.	И ямъледәсоңбудөнья! (Как прекрасен этот мир!)	4	// URL: http://www.edu.kzn.ru
1.4.	Ап-ак кыш килде (Зимушка-зима)	4	
1.5.	Туганилем, тугантелем... (Родина моя, мой родной язык...)	6	// URL: http://Tatarca.boom.ru
1.6.	Язкердөөбезгә (Весна к нам пришла)	4	
1.7.	Көлкекәләкилә (Посмеемся вместе)	5	// URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg
1.8.	Исәнме, жәй! (Здравствуй, лето!)	4	// URL: http://selam.tatar

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	
-------------------------------------	----	--

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	ЭОР
1.1.	Китап – белемчишмәсе (Книга – кладезь знаний)	5	// URL: http://selam.tatar
1.2.	Халыкавызижаты. Экиятләр (Устное народное творчество. Сказки)	5	
1.3.	Экиятләрилендә (В стране сказок)	5	// URL: www.balarf.ru
1.4.	Безненнәнидусларыбыз (Наши маленькие друзья)	8	// URL: Tatarca.boom.ru
1.5.	Изгесүз (Волшебное слово)	5	
1.6.	Сәламәтишебез, спорт беләншәгыльләнәбез (Спортом занимаемся – здорово живем)	6	// URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	ЭОР
1.1.	Матурлык минем белән (Красота рядом)	7	// URL: http://selam.tatar
1.2.	Татар халыкавызижаты. Мәзәкләр (Татарское устное народное творчество. Мэзэки)	2	
1.3.	Дуслык (Дружба)	6	
1.4.	Табигатькитабы (Книга природы)	9	// URL: Tatarca.boom.ru
1.5.	Күңелләбәйрәмнәр (Веселые праздники)	6	// URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg
1.6.	Жину бәйрәме (День Победы)	4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Развитие речи Сөйләм телен үстөрү. Сөйләм. “Өч кыз” экияте	1				https://rutube.ru/video

	Сөйләм. “Күян кызы” Экияте. Жөмлә. Текст.				
2	Сүз һәм жөмлә Сүз. Сүз авазлардан ясала Жөмлә. Жөмлә сүзләрдән төзелә.	1			https://rutube.ru/video
3	Сөйләмнәң төрләре — жанлы сөйләм, телдән сөйләм. Текст. Укучыларны узара таныштыру, үзләре һәм гайләләре, балалар бакчасы турында сөйләшү: сораулар бирү, жаваплар алу. Берберсенә игътибарлы булырга күнектерү, тәрбиялелек үрнәкләре. Предметны, пре дметның билгесен, хәрәкәтен белдерүче сүзләр. Виды речи. Текст. Знакомство учеников между собой, беседа о себе и семье, о детском саде: задавание вопросов и получение ответов. Привить внимательность друг к другу, привести примеры воспитанности. Слова обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета.	1			https://rutube.ru/video
4	Сүзләрне ижекләргә бүлү. Экият “Авазлар ничек хәрефкә эйләнгәннәр.” Тел шомарткыч “А кайда?” Г. Гәрәева Деление слов на слоги. Сказка “Как звуки превратились в буквы.” Скороговорка “А где?” Г. Гараева.	1			https://rutube.ru/video
5	Сүзләрне ижекләргә бүлү. Экият “Авазлар ничек хәрефкә эйләнгәннәр.” Тел шомарткыч “А	1			https://rutube.ru/video

	кайда?” Г.Гәрәева Слово и предложение. Деление слов на слоги. Сказка “Как звуки превратились в буквы.” Скороговорка “А где?” Г.Гараева.				
6	Сөйләмнен берәмлекләре. Сузық[а], [ә]авазлары һәм А,а Ә,ә хәрефләре белән танышу. 3.Туфайлова. Эни сүзе. Единицы речи. Знакомство с гласными звуками[а], [ә] и буквами А,а; Ә,ә. “Слово мама.” 3.Туфайлова.	1			https://rutube.ru/video
7	Сузық [ы] авазы,Ы, ы хәрефләре. Сузық [ә] авазы,Ә ә , ә-е хәрефләре.	1			https://rutube.ru/video
8	Сузық [ү] авазы, У, у хәрефләре. Сузық [ү] авазы,Ү, ү хәрефләре Сузық [и] авазы,И, и хәрефләре.	1			https://rutube.ru/video
9	Сузық [о] авазы,О, о хәрефләре. Сузық [ө] авазы,Ө, ө хәрефләре.	1			https://rutube.ru/video
10	Тартық [н] авазы,Н, н хәрефләре Тартық [л] авазы,Л, л хәрефләре.	1			https://rutube.ru/video
11	Тартық [м] авазы,М, м хәрефләре Тартық [р] авазы,Р, р хәрефләре.	1			https://rutube.ru/video
12	Сузыктан соң килгән [й] авазы. Тартық [ң] авазы,ң хәрефе.	1			https://rutube.ru/video
13	Сузық [йу,йү] авазлары һәм Ю,ю хәрефләре Сузық [йа,йә] авазлары. Я, я хәрефләре.	1			https://rutube.ru/video
14	Сузық е хәрефенен [йы] [йә] авазларын белдерүе.	1			https://rutube.ru/video
15	Тартық [д] авазы, Д, д хәрефләре. Тартық [т] авазы, Т, т хәрефләре.	1			https://rutube.ru/video
16	Тартық [з] авазы, З, з хәрефләре Тартық [с] авазы, С, с хәрефләре.	1			https://rutube.ru/video

17	Өйрәтәләр мәктәпләрдә... (Учат в школе...) Тартык [к], [к] авазлары, К, к хәрефләре Тартык [г], [г] авазы, Г, г хәрефләре.	1			https://rutube.ru/video
18	Сузык е хәрефенән [йы] [йэ] авазларын белдерүе.	1			https://rutube.ru/video
19	Тартык [д] авазы, Д, д хәрефләре. Тартык [т] авазы, Т, т хәрефләре.	1			https://rutube.ru/video
20	Тартык [з] авазы, З, з хәрефләре Тартык [с] авазы, С, с хәрефләре.	1			https://rutube.ru/video
21	Тартык [к], [к] авазлары, К, к хәрефләре Тартык [г], [г] авазы, Г, г хәрефләре.	1			https://rutube.ru/video
22	Минем гайлә (Моя семья).	1			https://rutube.ru/video
23	Сузык ё хәрефенән [йо] авазын белдерүе.	1			https://rutube.ru/video
24	Тартык [щ] авазы, Щ, щ хәрефләре. Тартык [ц] авазы, Ц, ц хәрефләре.	1			https://rutube.ru/video
25	Ь – калынлык, аеру билгесе. Ъ – нечкәлек һәм аеру билгесе.	1			https://rutube.ru/video
26	Сузык ё хәрефенән [йо] авазын белдерүе.	1			https://rutube.ru/video
27	Тартык [щ] авазы, Щ, щ хәрефләре. Тартык [ц] авазы, Ц, ц хәрефләре. Ъ – калынлык, аеру билгесе. Ъ – нечкәлек һәм аеру билгесе.	1			https://rutube.ru/video
28	Татар халык иҗаты. Санамышлар, эндәшләр (Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички).	1			https://rutube.ru/video
29	Дж. Дарзаман. «Тискәре хәрефләр». М. Магдеев. «Мәктәптә беренче көн». М. Джалиль. «Беренче дәрес» Л. Шагирзян. «Туган тел бәйрәме».	1			https://rutube.ru/video
30	Ямъле табигать (Красивая	1			https://rutube.ru/

	природа).				video
31	В. Голявкин. «Парта астында». Ф. Садриев. «Тургай мәктәпкә бара». Х. Халиков. «Саныйм әле». «Сабантуй» журналында кунакта. Минем гайлә Г. Тукай. «Безнең гайлә» Т. Айди. «Дачада» Р. Миннүллин. «Туган илнең улы мин». А. Бикчантаева. «Әтием белән икәү».	1			https://rutube.ru/video
32	Арадаш аттестация эше. Текст ёстендә эш. Промежуточная аттестация. Работа с текстом.	1	1		https://rutube.ru/video
33	Хаталар ёстендә эш. Ф. Яруллин. Саескан. Ш. Галиев “Әйтеп кенә бирә алмый” Аптыраткыч экиятләр законы. Работа над ошибками. Законы сказок-путаниц. Ф. Яруллин. “Сорока”. Ш. Галиев “Не может рассказать”.	1			https://rutube.ru/video
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	1		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Алтын көзжитте (Наступила золотая осень)	5				
1	Р. Миннүллин «Исәнме, мәктәп» («Здравствуй, школа»)	1				// URL: http://selam.tatar

2	Б. Рахмет «Сара мәктәпкә бара» («Сара идёт в школу») Мансурның шатлығы.	1				
3	Килем жыткән алтын көз.Р. Валиева «Көз» («Осень»), Көз билгеләре. Көзге алмалар. Г. Хасанов «Көзге бакча» («Осенний сад»),М.Жәлил “Көз житте.	1				// URL: www.balarf.ru
4	Л. Лерон «Яфрак бәйрәме» («Праздник листьев»), Ф. Яруллин «Көзгетабын» («Осенние яства»),	1				// URL: http://Tatarca.boom.ru
5	И. Туктар «Урман букеты» («Лесной букет»), К.Тахая «Көзге урман» («Осенний лес»).	1				
2. Татар халықавызыжаты. (Татарское устное народное творчество.)		4				
6	Халық әйтсә хак әйтә Мәкаль-әйтемнәр.Пословицы и поговорки. Дустың үзенән яхшы булсын. Минем дустым.Мәкаль-әйтемнәр. Пословицы и поговорки.	1				// URL: http://selam.tatar
7	Ақылсызга әйтсәң- көлә, зирәккә әйтсәң – белә. Табышмаклар Загадки.	1				
8	Табышмаклы уен. Фольклор. Татарское устное народное творчество. Малые жанры устного народного творчества	1				// URL: www.balarf.ru
9	Тематика и проблематика. Значение пословиц. Ситуации использования в речи пословиц и поговорок. Арифметик табышмаклар. Шигъритабышмаклар. Загадки. Смекалка и находчивость в решении загадок.	1				// URL: http://Tatarca.boom.ru

3. И ямъледәсоңбуðөнья! (Как прекрасен этот мир!)		3				
10	Произведения, отражающие красоту мира. Ләбіб Лерон И ямъледәсоңбуðөнья.	1				// URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg
11	Красота внутреннего мира. Күңеле матургадәнья матур. Нәби Дәүли. “Бала болыт”.					// URL: http://selam.tatar
12	Красота природы, труда, дружеских отношений. Балачак иле нигә зәңгәр.	1				
4. Ап-ак қыш килде (Зимушка-зима)		4				
13	Пословицы и поговорки. Табышмаклар һәм әйтемнәр. Загадки Зимушка-зима. Карлар жыры. Г. Афзал «Беренче кар» («Первый снег»), А. Еники «Кышкы урман» («Зимний лес»), А. Алиш «Январь»	1				// URL: http://Tatarca.boom.ru
14	Произведения, раскрывающие образы зимней природы, красоту зимнего леса, тему природы и человека. Кыш һәм кеше. А. Кари «Кошлартыйдырам» («Птичек кормлю»), С. Урайский «Чыршыянында» («Вокруг елки»).	1				
15	Праздник Новый год. Яңа ел бәйрәме. А. Хасан «Кыш бабай бүләк өләшә» («Дед Мороз раздаёт подарки»).	1				
16	Произведения русской литературы. К. Ушинский, «Дурттөләк» («Четыре желания»).	1				
5. Туганилем, тугантелем... (Родина моя, мой родной язык...)		4				
17	Произведения, раскрывающие образ Родины. Г. Тукай «Туган					// URL: http://selam.tatar

	тел» («Родной язык»), Р. Файзуллин «Синеке - илнеке» («Твоё - родное»).					
18	Произведения, раскрывающие образ Родины, её значение в жизни человека. Э. Мукминова «Тугантелем» («Мой родной язык»).					
19	Произведения, раскрывающие образ Родины рассказывающие о важности сохранения родного языка. Рәхмәт сица туган телем! А. Рашитов «Кояшлы ил - бәхетиле» («Солнечная страна - страна счастья»), Л. Лерон «Татар баласы» («Татарин»).					// URL: www.balarf.ru
20	Произведения, раскрывающие образ Родины, её значение в жизни человека, рассказывающие о важности сохранения родного языка. Республикам минем – Татарстан. Г. Баширов «Безнең Татарстан» («Наш Татарстан»).					
6. Язкердеөбезгә (Весна к нам пришла)		5				
21	Произведения, раскрывающие образ весны в литературе. Яз образын ачучы әсәрләр. Н. Мадьяров «Кар астыннанчыктыяз» («Весна выглянула из-под снега»).					// URL: www.balarf.ru
22	Произведения, раскрывающие описание весенних месяцев. Яз айларын ачучы әсәрләр Р. Миннүллин «Язкердеөбезгә» («Весна пришла к нам в дом»).					// URL: http://Tatarca.boom.ru

23	Произведения, раскрывающие образ описание весенних месяцев. А. Бикчантаева «Март аенда» («В марте месяце»).					
24	Произведения, раскрывающие оживание природы. Язги үзгәрешләр ачучы әсәрләр Ф. Карим «Яз житә» («Весна наступает»).					
25	Произведения, раскрывающие о жизни птиц и зверей. Э. Мукминова «Май», Г. Баширов «Язгыавазлар» («Весенние звуки»).					// URL: http://selam.tatar
7. Қөлкекөләкилә (Посмеемся вместе)		4				
26	Произведения о весёлых и смешных ситуациях. Язги үзгәрешләрне ачучы әсәрләр Р. Миннуллин «Малайлар сейләшә» («Мальчишки разговаривают»).					
27	Произведения о весёлых и смешных ситуациях в жизни школы. Мәктәп тормышындағы кызықлы хәлләр. Ш. Галиев «Онытылган...» («Забыл...»).					
28	Произведения о весёлых и смешных ситуациях обучающихся. Укучылар тормышында кызықлы хәлләр. Р. Валиев «Букласска ни булган?» («Что случилось с этим классом?»).					
29	Произведения о весёлых и смешных ситуациях в жизни друзей. Дуслар арасындағы кызықлы хәлләр. З. Гумерова «Кайдабулсын - кесәмдә» («Как где? В кармане»).					
8. Исаңме, жәй! (Здравствуй,		5				

лето!)						
30	Произведения, отражающие красоту летней природы. Жәйге табигатьнең матурлығын тасфирлаган хикәяләр. Ш. Камал «Жәйгейртә» («Летнее утро»).					// URL: www.balarf.ru
31	Стихотворения о весёлом в летние каникулы. Күнелле жәйге каникуллар. Л. Лерон «Безне жәй көтә» («Ждёт нас лето»).					// URL: http://Tatarca.boom.ru
32	Стихотворения об интересном проведении времени в летние каникулы. Күнелле жәйге каникуллар. Р. Валиева, «Исәнме, жәй!» («Здравствуй, лето!»).					
33	Литературоведческая пропедевтика.					
34	Пословица, поговорка, загадка, олицетворение.Әйтем, табышмак, гәүдәләндерү.					// URL: http://selam.tatar
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Китап – белемчишмәсе (Книга – кладезь знаний) – 7 сәгать						
1	Произведения, отражающие ценность книги, роль чтения в жизни человека и значимость книги в становлении личности.	1			6.09	Поле для свободного ввода1
2	М. Гафури. «Китапнәмбалалар» («Книга и дети»).	1			13.09	Поле для свободного ввода1
3	Дж. Тарджеманов. «Якындус» («Близкий	1			20.09	Поле для свободного

	друг»).					ввода1
4	Измерение пульса на занятиях физической культурой	1			27.09	Поле для свободного ввода1
5	З. Туфайлова. «Безнекитапханәдә» («В нашей библиотеке»)	1			4.10	Поле для свободного ввода1
6	Х. Халиков. «Китапдокторы» («Книжный доктор»).	1			11.10	Поле для свободного ввода1
7	В. Нуриев. «Китап» («Книга»).Произведения русского и ногайского фольклоров.	1			18.10	Поле для свободного ввода1
Халыкавызыжаты. Экиятлэр.(Устное народное творчество. Сказки) – 3 сәгать						
8	Произведения народного творчества – сказки. Виды сказок, сказочные персонажи. Победа добра над злом. Татарские народные сказки.	1			25.10	Поле для свободного ввода1
9	«Гөлчәчәк» («Гульчачак»). «Кеше эйбере» («Чужая вещь»), Х. Халиков «Яктысуз» («Светлое слово»).	1			8.11	Поле для свободного ввода1
10	«Шүрәле» («Шурале»).«Күцелләтән эфес» («Весёлая перемена»), Г. Гильманов «Универсиада»,	1			15.11	Поле для свободного ввода1
Экиятләрилендә (В стране сказок) – 3 сәгать						
11	Авторские сказки, их отличие от народных сказок. Сказка, авторская сказка, сравнение, эпитет.	1			22.11	Поле для свободного ввода1
12	А. Г. Тукай. «Суанасы» («Водяная»). В Мунасыпов	1			29.11	Поле для свободного ввода1

	«Шифалытабиблар» («Полезные доктора»).					
13	А. Алиш. «Сертотмасұрдәк» («Болтливая утка»).	1			6.12	Поле для свободного ввода1
Безненәнидусларыбыз (Наши маленькие друзья) – 9 сәгать						
14	Произведения, раскрывающие отношения человека и природы. Образы зверей и птиц в произведениях	1			13.12	Поле для свободного ввода1
15	М. Джалиль. «Каракпеси» («Вороватый котенок»).	1			20.12	Поле для свободного ввода1
16	Р. Миннүллин. «Акбайга» («Акбаю»). Русская народная сказка «Казлар-аккошлар» («Гуси-лебеди»), ногайская народная сказка «Карт Үәм су анасы» («Старик и водяная»).	1			27.12	Поле для свободного ввода1
17	Й. Миннүллина. «Этемюгалдыбүген» («Потерялся сегодня мой щенок»).	1			10.01	Поле для свободного ввода1
18	Л. Амирханова. «Минем нәнидусларым» («Мои маленькие друзья»).	1			17.01	Поле для свободного ввода1
19	Л. Лерон. «ХыялыйАкбай» («Акбай-мечтатель»).	1			24.01	Поле для свободного ввода1
20	Г. Баширов. «Песинең ял көне» («Выходной для кошки»).	1			31.01	Поле для свободного ввода1
21	Н. Каштанов. «Йөнтәспеси» («Пушистый котенок»). Литературоведческая пропедевтика.	1			7.02	Поле для свободного ввода1
22	Сказка «Кем нәрсәярата» («Кому что	1			14.02	Поле для свободного

	нравится»).					ввода1
Изгесүз (Волшебное слово) – 5 сэгать						
23	Произведения, раскрывающие смысл нравственных понятий	1			21.02	Поле для свободного ввода1
24	И. Туктар. «Рэхмэтһэркемгэрэхэт» («Доброе слово каждому приятно»).	1			28.02	Поле для свободного ввода1
25	Д. Гайнэтдинова. «Изгесүз» («Святое слово»).	1			6.03	Поле для свободного ввода1
26	М. Галлямова. «Дуслар» («Друзья»). А. Бикчантаева «Сойкемсезпеси» («Некрасивая кошка»),	1			13.03	Поле для свободного ввода1
27	Р. Файзуллин. «Ничекяхшыбулырга?» («Как стать хорошим?»).	1			20.03	Поле для свободного ввода1
Сэламэтяшибэз, спорт белэншөгүльлэнэбэз (Спортом занимаемся – здорово живем) – 7 сэгать						
28	Произведения о здоровом образе жизни, физкультуре и спорте	1			3.04	Поле для свободного ввода1
29	Х. Халиков. «Хэрэкэттэ – бэрэкэт» («В движении – сила»).	1			10.04	Поле для свободного ввода1
30	Й. Шарапова. «Татарстан – спорт иле» («Татарстан – страна спорта»).	1			17.04	Поле для свободного ввода1
31	Г. Мурат. «Физкультура». Ф. Садриев «Сары чечкалэр» («Жёлтые цветочки»)	1			24.04	Поле для свободного ввода1
32	Дж. Дарзаман. «Бар да житетэй» («Все мы ловкие»).	1			8.05	Поле для свободного ввода1
33	Ш. Галиев. «Витаминлыхэрэфлэр» («Витаминные буквы»).	1			15.05	Поле для свободного ввода1
34	С. Ахметзянова. «Үрнэкалабыз»	1			22.05	Поле для свободного

	(«Берем пример»)					ввода1
	Итого	34	0	0		

4КЛАСС

№	Бүлек, тема	Дәресләр саны			Үткәрү вакыты	ЦОР
		Барлы гы	Контроль эшләр	Практик эшләр		
1.	Р.Вәлиев. Яшә көмеш кыңгырау. М.Әгъләмов. Матурлык минем белән. Ф. Садриев «Можжизалы денья»	1				
2.	В. Хайруллина «Хозурлык Үәм горурлык»	1				
3.	Ф.Зыятдинова. Бик ярата мине эш. Э.Мәзминова. Эш табыла кемгә дә. Р.Корбан.Матур көн. Л.Лерон. Гәлләр рәхмәте.	1				
4.	Дәрдемәнд. Кояшның нурлары. Г.Мәхәммәтшин. Рәсем ясадым. Р.Миңнуллин. Атказанган сандугач.	1				
5.	Исанбет. «Иң матур сүз» И.Ихсанова. Иртә. Ш. Галиев «Жирдә мица ни кирәк?»	1				
6.	Г. Мухамметшин «Хыял» Гүзәл Әдәм. Тылсымлы чәчәк. “Матурлык минем белән” темасын йомгаклау дәресе.	1				
7.	Мәзәк сәйлим, тыңлагыз.	1				
8.	Кем матуррак? Мәзәкләр ничек түа?	1				
9	Б. Рәхмәт «Минем дусларым» («Мои друзья»)	1				
10	Д. Аппакова, «Шыгырдавыклы башмаклар»	1				

11	Р. Мингалим «Дусларың гына булсын» Өч дус. Мэрьям Галлэмова. Чын дус. Р.Гыйззэтуллин.Айсылу.	1				
12	Х.Халиков.Яңа дус таптым. Р.Вәлиева. Ақыллы дус. Р.Маннан. Ике дус.	1				
13	Ни өчен эт белән пеи бер-берсенә дошман булганнар?(Легенда) Татулыкта көч. М.Жәлил. Себерке әкияте.	1				
14	Н.Сладков. Дуслар – ахирәтләр. Дуслыктан зур көч юк. Йомгаклау дәресе.	1				
15	Күңел күзе. Роза Хафизова. Без утырткан урман. Зәкия Туфайлова. Урман-кешенең дусты. Йосыф Гәрәй.	1				
16	Дания тополе.Гыйльмия Тәһирова	1				
17	Тукран малае Шуктуган. Ж.Дәрзаман	1				
18	Тукран талае Шуктуган Ж.Дәрзаман	1				
19	Агачлар да авырый. Зәкәрия Әхмәров. Яхшылык кире кайта. Әхсан Баян.	1				
20	Хикмәтле кыңғырау. Нурия Сәйяр.	1				
21	Фәнис Яруллин Серле көндәлек. Күрүкма тимим. Шәүкәт Галиев.	1				
22	Чын әкият. Жәүдәт Дәрзаман. Календарь.Рәфис Корбан. Кабатлау. Табигать китабы.	1				
23	Габдулла Тукай. Бәйрәм бүген.С. Сулейманова «Энилар бәйраме» Р.Корбан. Бәйрәм бүген.Р.Миңнуллин. Әнием.Н.Гайсин Бүген	1				

	бэйрэм.					
24	Нэүрүз килэ. Роза Хафизова.	1				
25	Карга боткасында Ленар Шэех.	1				
26	.Сабантуй аланында. Ркаил Зэйдулла.Бүген бездэ Сабантуй. Фэнис Яруллин.Сабантуй. Э.Шэрифуллина.	1				
27	. Эйлэн-бэйлэн. Р.Миннүллин.Биилэр итек-читеклэр. Ш.Галиев.	1				
28	Ватанны саклаучылар көне.Бүген бэйрэм. Нур Гайсин.Солдат булдым. Ж.Дэрзаман.	1				
29	Май килэ. Р.Миннүллин. Дан сиңа, Туган илем! Кави Нэжми.Билгесез солдат. В.Хэйруллина.	1				
30	Афэт килгэн илгэ. Монсу бэйрэм. Р.Корбан Жинү бэйрэме.	1				
31	Алтын хэрефлэр белэн язылган исемнэр. Һэйкэл янында. Мэлика Маликова.Жылы ай, якты ай. Вэсимэ Хайруллина.	1				
32	Исемен билгесез, батырлыгың үлемсез. Билгесез солдат.Вэсимэ Хайруллина. Йолдыз. Сибгат Хэким. Кабатлау.	1				
33	Арадаш аттестация.Контроль эш.	1	1			
34	Хаталар ёстендэ эш.Сугыш турында сөйлэшэ картлар. Р.Харис. Бабам сугышта булган. Фоат Садриев. Кара төс ни өчен кирэк? М.Закир.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1			